



**ФОНД
ПОДДЕРЖКИ
ДЕТЕЙ**
находящихся
в трудной
жизненной
ситуации

ПРОГРАММА

**профессиональной ориентации
и предпрофессиональной подготовки
подростков из замещающих семей (от 14 до 18 лет) и
граждан из числа детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей, к самостоятельной жизни.**



Курс

Пояснительная записка

Подростку, не имеющему жизненного опыта, трудно противостоять пропаганде «Бери от жизни всё!», оставаться честным, скромным и добродетельным человеком. Поэтому все педагоги должны добросовестно и самоотверженно заниматься воспитанием детей, стараться (в том числе личным примером) положительно воздействовать на их ум и сердце, сделать всё зависящее от них, чтобы заинтересовать детей практическими делами и поручениями, требующими времени и ответственности, и приносящими реальную пользу окружающим.

Необходимо создать условия для гармоничного развития подростка, осознания им духовных связей с людьми и внешним миром для реализации его права на достойную жизнь. Для этого необходима организация его повседневной жизни (с учетом индивидуальности), создание развивающей эстетической интеллектуальной среды, обучение трудовым навыкам, наблюдение за физическим и нравственным здоровьем, развитие ответственности и самостоятельности.

Подростковый возраст – нелегкий период в жизни каждого, это время определения своего места в обществе, становления личности. У ребенка, воспитывающегося в семье, всегда есть поддержка, опора, а для воспитанника организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, (далее - детей-сирот), подростковый возраст – последний период пребывания в ней. Как правило, эта категория детей плохо представляет жизнь вне организации для детей-сирот и оказывается не готовой к самостоятельной жизни.

Каждого, кто взял на себя ответственность за воспитание детей-сирот, волнует судьба ребенка, его будущая профессия — главное занятие, обеспечивающее моральное и материальное благополучие.

Профессиональное самоопределение предполагает учет местных (региональных) особенностей развития производства, наличия рабочих мест и потребностей в рабочей силе в тех или иных видах профессиональной деятельности (состояние рынка труда, возможности профессионального обучения и трудоустройства). Соответственно, данный аспект профессионального самоопределения изначально предопределяет и общую направленность профориентационных мероприятий, ориентацию подростков, прежде всего, на востребованные виды профессиональной деятельности с учетом возможностей получения профессионального образования и дальнейшего трудоустройства в соответствии с социально-экономическими характеристиками конкретного региона проживания.

Также существенной региональной особенностью профориентационной работы с воспитанниками организаций для детей-сирот является необходимость привлечения сторонних учреждений и организаций, опыт и возможности которых способны расширить круг представлений подростков о мире профессий, о характере и особенностях трудового процесса, осуществлении конкретных операций в определенных видах труда. Указанная деятельность, например, может быть успешно реализована не только в рамках осуществления экскурсионно-ознакомительных посещений предприятий региона, но и с привлечением шефских организаций, при осуществлении практики воспитанников на конкретных рабочих местах и т. д.

Однако, наряду с заинтересованностью региональных государственных структур и ведомств в решении проблем трудовой подготовки к самостоятельной жизни детей из замещающих семей подросткового возраста, выпускников организаций для детей-сирот (далее - Выпускники), можно выделить ряд проблем.

Так, одна из проблем заключается в том, что, несмотря на то, что государство и общество всецело заинтересовано в подготовке детей-сирот к самостоятельной жизни, обучать ребенка необходимым трудовым навыкам согласно существующим нормам организации жизнедеятельности детей-сирот, запрещено. Дети-сироты не участвуют в ведении домашнего хозяйства, не планируют бюджет, не оплачивают коммунальные услуги, не распределяют доходы, не планируют расходы - они привыкают к иждивенчеству. Дети не могут приготовить себе элементарную пищу, сходить в магазин; в некоторых учреждениях им даже нельзя убирать помещения, комнаты убирает технический персонал.

В последнее время специалисты отмечают еще одну тенденцию: Выпускники, окончившие организации профессионального образования, не желают трудоустроиваться, а переходят в другие организации профессионального образования, что законодательно поддерживается, пока они не достигнут 23-летнего возраста – окончания выплат государственных пособий. Так, по данным, опубликованным в печати, наблюдается тенденция роста граждан из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих статус безработных, которым в течение 6 месяцев выплачивается пособие по безработице в размере уровня средней заработной платы региона. Поэтому они не желают трудоустроиваться, так как заработная плата, предлагаемая им на предприятиях, значительно ниже выплачиваемого пособия по безработице.

Такое положение еще больше усугубляет социальные проблемы Выпускников, которые, занимая иждивенческую позицию, теряют

способность к самореализации, жизненному и профессиональному самоопределению.

И, наконец, еще одной проблемой внутреннего характера, являются особенности личности детей-сирот. Специалисты отмечают, что вследствие особенностей развития для многих детей некоторые виды труда становятся непосильными, требующими организации определенных компенсирующих и корректирующих условий. Например, исследователи говорят о том, что познавательная активность у большинства детей-сирот находится на достаточно низком уровне, поэтому учебно-познавательный труд (учеба) требует от них более значительного напряжения и затрат волевых усилий по сравнению с самообслуживающим и общественно-полезным трудом. При этом потребность в преодолении препятствий (волевая сфера) у детей-сирот также имеет свои особенности, малейшие трудности воспринимаются ими как непреодолимые, вводят их в состояние фрустрации, вызывают страх. Поэтому перед специалистом всегда стоит нелегкая задача соблюдения принципа посильности труда и принципа педагогической поддержки, так необходимой этим детям.

Для детей-сирот особенно важной и сложной является проблема профессионального самоопределения. Именно поэтому данная Программа посвящена профессиональному самоопределению, которое, будучи частью социального становления ребенка-сироты, предполагает вхождение его в определенную сферу трудовой деятельности на основе собственного волеизъявления.

Важнейшее средство профессионального самоопределения — это целенаправленная деятельность, предполагающая оказание помощи детям в сознательном выборе профессии в соответствии со своими способностями и интересами, т.е. речь идет о профориентационной работе.

Профориентационную работу следует рассматривать как органическую составную часть воспитательного и образовательного процессов, которая тесно связана с другими направлениями деятельности воспитательных учреждений. В то же время у профориентации есть свои цели, специфические задачи, формы и методы.

Цель Программы: оказание эффективной психолого-педагогической помощи и поддержки подросткам из замещающих семей (от 14 до 18 лет) и гражданам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускникам организаций для детей-сирот, в процессе их профессионального самоопределения и профессиональной адаптации.

Задачи программы:

- формирование у подростков из замещающих семей и Выпускников мотивации и интереса к трудовой и учебной деятельности;
- создание условий для сознательного выбора профессии;
- формирование актуального для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «информационного поля»;
- обеспечение подростков средствами самопознания, развитие навыков и умений по планированию;
- формирование мотивов саморазвития, личностного роста;
- оказание профориентационной поддержки детям из замещающих семей и Выпускникам в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для осознанного определения профиля обучения;
- способствование развитию региональной системы постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников организаций для детей-сирот;
- формирование у Выпускников, воспитанников замещающих семей позитивных установок на включение в продуктивную социально значимую деятельность, повышение гражданской ответственности;
- обеспечение профессионального самоопределения и профессиональной адаптации Выпускников, воспитанников замещающих семей.

Предполагаемые результаты:

Выпускники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитанники замещающих семей, успешно освоившие Программу, по завершении курса:

Должны иметь четкое представление:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о важности профессионального самоопределения, о мире профессий и типах профессиональной деятельности;
- о правилах и ошибках выбора профессии;
- о мотивах и ценностях выбора профессионального труда;
- о профессиональной пригодности;
- о требованиях профессии к человеку;

Должны знать:

- основы трудового законодательства;
- основные положения трудовых отношений;
- меры социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- свои интересы и личностные предпочтения в выборе профессии;
- состояние рынка профессий нашего региона;

Должны уметь:

- анализировать информацию по общим признакам профессиональной деятельности;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования, составлять личный профессиональный план;
- планировать дальнейшие действия, направленные на реализацию собственных профессиональных интересов, индивидуальных запросов.

Организация комплекса занятий по Программе:

Система мероприятий по данной Программе предполагает комплекс занятий для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой (попечительством), в приемной семье старшего подросткового возраста (14-18 лет), выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет.

В ходе проведения комплекса занятий по Программе профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки специалисты должны:

- оказывать психолого-педагогическую помощь детям из замещающих семей и Выпускникам в приобретении представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением;
- сформировать развитие ключевых компетентностей, обеспечивающих успешность в выборе будущей профессиональной деятельности;
- способствовать формированию у детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей, адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- оказывать педагогическую поддержку детям «группы риска» в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществлять консультативную помощь;

- оказывать помощь в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения.
- изучать профессиональный интерес и склонности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

Группы формируются в соответствии с указанными параметрами.

Данная Программа не рассчитана на занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья (в т.ч. с детьми-инвалидами), не является коррекционной или реабилитационной.

Форма проведения занятий: очная, групповая.

Численность группы: от 12 до 15 человек.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятий	Форма проведения	Специалист	Количество часов
1.	Как изучить свои способности	Лекция, Диагностика	Психолог	2
2.	Проблемы профессионального самоопределения учащихся	Лекция, дискуссия	Специалист по соц. работе	2
3.	Самооценка и уровень притязаний	Тренинг	Психолог	2
4.	Как вести себя в конфликтных ситуациях	Тренинг	Психолог	2
5.	Приемы саморегуляции эмоционального состояния в профессиональном развитии человека	Тренинг	Психолог	2
6.	Куда пойти учиться	Экскурсии	Специалист по соц. работе	4
7.	Мир профессий. Профессии моего города	Экскурсии	Специалист по соц. работе	4
8.	Формула успеха - труд по призванию.	Тренинг	Психолог	2
	Итого:			20

Содержание Программы

Тема 1. Как изучить свои способности

Ключевые понятия: профориентация, личность, профессиональные склонности, темперамент, характер, склонности, интересы.

Диагностический инструментарий: Изучение мотивации профессиональной деятельности. Методика «Кто Я?», "Карта интересов", опросник А.Е. Голомштоком, "Матрица выбора профессии", Методика Л.А. Йовайши.

Материалы и оборудование: бейджи по количеству участников, стулья, флипчарт, бумага для флипчарта, ноутбук, проектор, колонки, экран.

Тема 2. Проблемы профессионального самоопределения учащихся

Ключевые понятия: профессия, профпригодность, профессионально важные качества, специальность, квалификация, профессиональное самоопределение.

Материалы и оборудование: бейджи по количеству участников, стулья, флипчарт, бумага для флипчарта, ноутбук, проектор, колонки, экран.

Тема 3. Самооценка и уровень притязаний

Ключевые понятия: Понятие личности, самооценка, Я-концепция, образ «Я», самоотношение, самонаблюдение, уровень притязаний, самоанализ, рефлексия.

Материалы и оборудование: бейджи по количеству участников, стулья, флипчарт, бумага для флипчарта, ноутбук, проектор, колонки, экран.

Тема 4. Как вести себя в конфликтных ситуациях

Ключевые понятия: конфликт, конфликтоген, коппинг-поведение, коппинг-стратегии.

Материалы и оборудование: бейджи по количеству участников, стулья, флипчарт, бумага для флипчарта, ноутбук, проектор, колонки, экран.

Тема 5. Приемы саморегуляции эмоционального состояния в профессиональном развитии человека

Ключевые понятия: саморегуляция, рефлексия, нормы профессиональной этики, эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности.

Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния).

Материалы и оборудование: бейджи по количеству участников, стулья, флипчарт, бумага для флипчарта, ноутбук, проектор, колонки, экран.

Тема 6. Куда пойти учиться

Ключевые понятия: высшее учебное заведение, среднее учебное заведение, специалист, квалификация, бакалавриат, специалитет, должность, рынок профессий, специальность, обзор вузов региона.

Материалы и оборудование: бейджи по количеству участников.

Тема 7. Мир профессий. Профессии моего города

Ключевые понятия: классификации профессий, специальность, должность, профессия.

Материалы и оборудование: бейджи по количеству участников.

Тема 8. Формула успеха - труд по призванию

Ключевые понятия: рынок профессий, самопределение, цель, целеполагание, целедостижение, тайм-менеджмент.

Материалы и оборудование: бейджи по количеству участников, стулья, флипчарт, бумага для флипчарта, ноутбук, проектор, колонки, экран.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н., Чернявская А.П. Профориентация и самоопределение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Текст]: учеб.-метод. пособ./под ред. Л.В. Байбородовой, М.И. Рожкова. – Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2009. – 247 с.
2. Байбородова, Л. В., Серебренников, Л.Н., Кириченко Е.Б. Трудовое воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. [Текст] : учеб.-метод. пособ. / Л.В. Байбородова, Л.Н. Сереб-ренников ; под ред. Л. В. Байбородовой, М.И. Рожкова. – Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2009. – 284 с.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968 С. 152.
4. Галишникова М. Этапы профессионального самоопределения подростков / Галишникова М. // Прикладная психология и психоанализ. №2. М., 2006. – С. 59-64.
5. Кливер В.И. Формирование профессионального самоопределения детей-сирот в образовательных учреждениях интернатного типа [Текст]: дисс. канд. пед. наук / В. И. Кливер. – Кемерово, 1999. – 256 с.
6. Конопкин О.А., Осницкий А.К., Жуйков Ю.С., Сипачев Н.О. (НИИ ОПП АПН СССР) Недостаточная сформированность навыков саморегуляции как одна из причин трудностей профессионального самоопределения учащихся./Профессиональная ориентация и обучение (теоретические и прикладные проблемы): Межвузовский сборник научных трудов. – Ярославль: ЯГПИ им. К.Д. Ушинского, 1988. – 134 с.
7. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи. – М.: Педагогика, 1990.- 160 с.
8. Профессиональное и личностное самоопределение детей-сирот: Методическое пособие./Под редакцией Байбородовой Л.В. – Яр., издательство ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 1999. – 67 с.
9. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников. – М.: Первое сентября, 2004. – 196 с.

10. Пряжников. – М. Издательский центр «Академия», 2005. – 496 с.
11. Рожков, М. И., Байбородова, Л.В., Сапожникова, Т.Н. Взаимодействие субъектов постинтернатного сопровождения детей-сирот: метод. пособ. / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, Т. Н. Сапожникова. – Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010. – 108 с.
12. Сазонов А.Д., Калугин Н.И., Менщиков А.П. и др. Профессиональная ориентация молодежи.– М.: Высшая школа, 1989. – 272 с.

Мотивация профессиональной деятельности
(методика К. Замфир в модификации А. Реана)

Методика может применяться для диагностики мотивации профессиональной деятельности, в том числе мотивации профессионально-педагогической деятельности. В основу положена концепция о внутренней и внешней мотивации.

Напомним, что о внутреннем типе мотивации следует говорить, когда для личности имеет значение деятельность сама по себе. Если же в основе мотивации профессиональной деятельности лежит стремление к удовлетворению иных потребностей внешних по отношению к содержанию самой деятельности (мотивы социального престижа, зарплаты и т.д.), то в данном случае принято говорить о внешней мотивации. Сами внешние мотивы дифференцируются здесь на внешние положительные и внешние отрицательные. Внешние положительные мотивы, несомненно, более эффективны и более желательны со всех точек зрения, чем внешние отрицательные мотивы.

ИНСТРУКЦИЯ

«Прочитайте ниже перечисленные мотивы профессиональной деятельности и дайте им оценку из значимости для Вас по пятибалльной шкале»

	1 в очень незначи тельной мере	2 в достаточ но незначи тельной мере	3 в небольшо й, но и в немалень кой мере	4 в достаточ но большой мере	5 в очень большой мере
1. Денежный заработок					
2. Стремление к продвижению по работе					
3. Стремление избежать критики со стороны руководителя или коллег					
4. Стремление					

избежать возможных наказаний или неприятностей					
5. Потребность в достижении социального престижа и уважения со стороны других					
6. Удовлетворение от самого процесса и результата работы					
7. Возможность наиболее полной самореализации именно в данной деятельности					

ОБРАБОТКА

Подсчитываются показатели внутренней мотивации (ВМ), внешней положительной (ВПМ) и внешней отрицательной (ВОМ) в соответствии со следующими ключами.

$$\mathbf{ВМ} = (\text{оценка пункта 6} + \text{оценка пункта 7})/2$$

$$\mathbf{ВПМ} = (\text{оценка п.1} + \text{оценка п.2} + \text{оценка п.5})/3$$

$$\mathbf{ВОМ} = (\text{оценка п. 3} + \text{оценка п. 4})/2$$

Показателем выраженности каждого типа мотивации будет число, заключенное в пределах от 1 до 5 (в том числе возможно и дробное).

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ

На основании полученных результатов определяется мотивационный комплекс личности. Мотивационный комплекс представляет собой тип соотношения между собой трех видов мотивации: **ВМ, ВПМ и ВОМ.**

К наилучшим, оптимальным, мотивационным комплексам следует относить следующие два типа сочетания:

$$\mathbf{ВМ > ВПМ > ВОМ} \quad \text{и} \quad \mathbf{ВМ = ВПМ > ВОМ.}$$

Наихудшим мотивационным комплексом является тип:

$$\mathbf{ВОМ > ВПМ > ВМ}$$

Между этими комплексами заключены промежуточные с точки зрения их эффективности иные мотивационные комплексы.

При интерпретации следует учитывать не только тип мотивационного комплекса, но и то, насколько сильно один тип мотивации превосходит другой по степени выраженности.

Например, нельзя два нижеприведенных мотивационных комплекса считать абсолютно одинаковыми.

	ВМ	НИМ	ВО
		М	
1.	1	2	5
2.	2	3	4

И первый, и второй мотивационный комплекс относятся к одному и тому же неоптимальному типу

$$\mathbf{ВОМ > ВПМ > ВМ}$$

Однако видно, что в первом случае мотивационный комплекс личности значительно негативнее, чем во втором. Во втором случае по сравнению с первым имеет место снижение показателя отрицательной мотивации и повышение показателей внешней положительной и внутренней мотивации.

По нашим данным, удовлетворенность профессией имеет значимые корреляционные связи с оптимальностью мотивационного комплекса педагога (положительная значимая связь, $r = + 0,409$). Иначе говоря, удовлетворенность педагога избранной профессией тем выше, чем оптимальнее у него мотивационный комплекс: высокий вес внутренней и внешней положительной мотивации и низкий —внешней отрицательной.

Кроме того, нами установлена и отрицательная корреляционная зависимость между оптимальностью мотивационного комплекса и уровнем эмоциональной нестабильности личности педагога (связь значимая, $r = - 0,585$).

Чем оптимальнее мотивационный комплекс, чем более активность педагога мотивирована самим содержанием педагогической деятельности, стремлением достичь в ней определенных позитивных результатов, тем ниже эмоциональная нестабильность. И наоборот, чем более деятельность педагога обусловлена мотивами избегания, порицания, желанием «не попасть

впросак» (которые начинают превалировать над мотивами, связанными с ценностью самой педагогической деятельности, а также над внешней положительной мотивацией), тем выше уровень эмоциональной нестабильности

Методика КТО Я? (модификация методики Куна)

Цель: выявление сформированности Я-концепции и СО.

Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Форма (ситуация оценивания): фронтальный письменный опрос.

Инструкция:

Напиши как можно больше ответов на вопрос «Кто Я?»

Критерии оценивания:

1. Дифференцированность – количество категорий (социальные роли, умения, знания, навыки; интересы, предпочтения, личностные свойства, оценочные суждения);
2. Обобщенность
3. Самоотношение – соотношение положительных и отрицательных оценочных суждений.

Уровни:

Дифференцированность

- 1 – 1-2 определения, относящихся к 1-2 категориям;
- 2 - 3-5 определений, преимущественно относящихся к 2-3 категориям (социальные роли, интересы-предпочтения);
- 3 – от 6 определений и более, включая более 4 категорий, в том числе характеристику личностных свойств.

Обобщенность

- 1 - указывают конкретные действия (я учусь в школе), свои интересы;
- 2 – совмещение 1+3;
- 3 – указывают социальные роли (я ученик), обобщенные личностные качества (сильный, смелый)

Самоотношение

- 1 – преобладание отрицательных оценочных суждений или равенство отрицательных и положительных суждений (низкое самопринятие или отвержение)

- 2 - незначительное преобладание положительных суждений или преобладание нейтральных суждений (амбивалентное или недостаточно позитивное самоотношение)
- 3 – преобладание положительных суждений (положительное самопринятие).

Результат

Дифференцированность

	4а	4б	4в	4г	4д	4е	ИТОГО	
Всего обследовано (чел.)								
Низкий уровень -1-2 определений, относящихся к 1-2 категориям								
Средний уровень -3-5 определений, преимущественно относящихся к 2-3 категориям (социальные роли, интересы-предпочтения)								
Высокий уровень - от 6 определений и более, включая более 4 категорий, в том числе характеристику личностных свойств								

Обобщенность

	4а	4б	4в	4г	4д	4е	ИТОГО	
Всего обследовано (чел.)								
1. Низкий уровень-указывают конкретные действия (я учусь в школе), свои интересы;								
2. Средний уровень-совмещение 1+3;								
3. Высокий уровень-								

указывают социальные роли (я ученик), обобщенные личностные качества (сильный, смелый)								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Самоотношение

	4а	4б	4в	4г	4д	4е	Итого	
Всего обследовано (чел.)								
Низкий уровень преобладание отрицательных оценочных суждений или равенство отрицательных и положительных суждений								
Средний уровень незначительное преобладание положительных суждений или преобладание нейтральных суждений								
Высокий уровень преобладание положительных суждений								

«Карта интересов» А.Е. Голомшток

Опросник разработан А.Е. Голомштоком. Предназначен для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности. Голомшток выделяет 23 таких сферы: физика, математика, химия, астрономия, биология, медицина, сельское хозяйство, филология, журналистика, история, искусство, геология, география, общественная деятельность, право, транспорт, педагогика, рабочие специальности, сфера обслуживания, строительство, легкая промышленность, техника, электротехника.

Инструкция: для определения ведущих интересов Вам предлагается перечень вопросов.

Если Вам очень нравится то, о чем спрашивается в вопросе, в бланке ответов рядом с его номером поставьте два плюса ("++"),

если просто нравится - один плюс ("+"),

если не знаете, сомневаетесь - ноль ("0"),

если не нравится - один минус ("-"),

а если очень не нравится - два минуса ("--").

Отвечайте на вопросы, не пропуская ни одного из них.

Текст опросника

Любите ли Вы? Нравится ли Вам? Хотели бы Вы

1. Знакомиться с жизнью растений и животных.
2. Занятия и чтение книг по географии.
3. Читать художественную или научно-популярную литературу о геологических экспедициях.
4. Уроки и книги по анатомии и физиологии человека.
5. Выполнять ежедневную домашнюю работу.
6. Читать научно-популярную литературу о физических открытиях, жизни и деятельности выдающихся физиков.
7. Читать об открытиях в химии или о жизни и деятельности выдающихся химиков.
8. Читать технические журналы.
9. Читать статьи в научно-популярных журналах о достижениях в области электроники и радиотехники.
10. Знакомиться с разными металлами и их свойствами.
11. Узнавать о разных породах древесины и об их практическом применении.
12. Узнавать о достижениях в области строительства.

13. Читать книги, смотреть фильмы о водителях различных видов транспорта (автомобильного, железнодорожного и т.д.).
14. Читать книги, смотреть фильмы о летчиках.
15. Знакомиться с военной техникой.
16. Читать книги об исторических событиях.
17. Читать произведения классиков русской и зарубежной литературы.
18. Читать и обсуждать публицистические статьи и очерки.
19. Обсуждать текущие дела и события в учебном заведении, городе, стране.
20. Интересоваться педагогической работой.
21. Читать книги, смотреть фильмы о работе милиции
22. Заботиться о порядке в собственных вещах, красивом виде помещения.
23. Читать книги из серии "Занимательная математика".
24. Изучать экономическую географию.
25. Заниматься иностранным языком.
26. Знакомиться с жизнью выдающихся художников, историей искусства.
27. Знакомиться с жизнью выдающихся артистов, встречаться с ними, коллекционировать их фотографии.
28. Знакомиться с жизнью и творчеством выдающихся музыкантов, с вопросами теории музыки.
29. Читать спортивные газеты, журналы, литературу о спорте.
30. Изучать биологию, ботанику, зоологию.
31. Знакомиться с различными странами по книгам и телепередачам.
32. Читать о жизни и деятельности знаменитых геологов.
33. Интересоваться достижениями медицины.
34. Посещать с экскурсиями предприятия легкой промышленности.
35. Читать книги из серии "Занимательная физика".
36. Изучать химические явления в природе.
37. Знакомиться с новейшими достижениями техники.
38. Интересоваться работой радиотехника, электрика.
39. Знакомиться с различными измерительными инструментами, используемыми в процессе металлообработки.
40. Наблюдать за изготовлением изделий из дерева (например, мебели).
41. Наблюдать за работой строителей.
42. Читать литературу о средствах передвижения.
43. Читать книги, смотреть фильмы и телепередачи о морях.
44. Читать книги, смотреть фильмы и телепередачи на военные темы, знакомиться с историей крупных сражений.
45. Обсуждать текущие политические события в стране и за рубежом.
46. Читать литературно-критические статьи.
47. Слушать радио, смотреть теленовости и тематические телепередачи.

48. Узнавать о событиях, происходящих в городе, стране.
49. Объяснять учащимся трудные для понимания вопросы.
50. Справедливо рассудить поступок знакомого или литературного героя.
51. Обеспечивать семью продуктами, организовывать питание членов семьи.
52. Читать научно-популярную литературу об открытиях в математике, о жизни и деятельности выдающихся математиков.
53. Интересоваться экономическими передачами по телевидению.
54. Читать художественную литературу на иностранном языке.
55. Заниматься художественным оформлением праздников.
56. Посещать театр.
57. Слушать оперную или симфоническую музыку.
58. Посещать спортивные соревнования, смотреть спортивные передачи.
59. Посещать дополнительные занятия по биологии.
60. Посещать дополнительные занятия по географии.
61. Коллекционировать минералы.
62. Изучать функции организма человека, причины возникновения и способы лечения болезней человека.
63. Готовить обед дома.
64. Осуществлять демонстрацию физических опытов.
65. Участвовать в организации опытов с химическими веществами.
66. Ремонтировать различные механизмы.
67. Производить замеры в электросетях с помощью приборов (вольтметра, амперметра).
68. Конструировать различные предметы и детали из металла.
69. Художественно обрабатывать дерево (вырезать, выпиливать).
70. Набрасывать эскизы или выполнять чертежи строительных объектов.
71. Проявлять интерес к автомобильному транспорту.
72. Увлекаться парашютным спортом, авиамоделизмом.
73. Заниматься спортивной стрельбой.
74. Изучать историю возникновения различных народов и государств.
75. Писать стихи.
76. Наблюдать за проведением и жизнью других людей.
77. Выполнять организационную общественную работу.
78. Проводить время с маленькими детьми, заниматься и играть с ними.
79. Устанавливать дисциплину среди сверстников.
80. Наблюдать за работой работников сферы обслуживания (повар, официант, продавец).
81. Участвовать в математических олимпиадах.
82. Просматривать экономические обзоры в газетах и журналах.
83. Слушать радиопередачи на иностранном языке.

- 84.Посещать музеи, художественные выставки.
- 85.Публично выступать.
- 86.Играть на музыкальном инструменте.
- 87.Участвовать в спортивных соревнованиях.
- 88.Наблюдать за ростом и развитием животных, растений.
- 89.Собирать книги по географии.
- 90.Посещать краеведческий музей.
- 91.Вникать в работу врача, фармацевта.
- 92.Шить для себя.
- 93.Интересоваться физикой.
- 94.Интересоваться химией.
- 95.Работать с техникой.
- 96.Знакомиться с устройством электроаппаратуры.
- 97.Заниматься слесарным делом.
- 98.Выполнять столярные работы.
- 99.Принимать участие в отделочных ремонтных работах.
100. Помогать милиции в работе с пешеходами по правилам уличного движения.
101. Быть членом гребных и яхт-клубов.
102. Участвовать в военизированных играх.
103. Знакомиться с историческими местами.
104. Быть членом литературного клуба.
105. Наблюдать за ведением журналистами телепередач.
106. Публично выступать с сообщениями и докладами.
107. Организовывать работу детей.
108. Устанавливать скрытые причины поступков и поведения людей.
109. Оказывать различные услуги другим людям.
110. Решать сложные математические задачи.
111. Точно вести расчет своих денежных средств.
112. Посещать курсы по изучению иностранного языка.
113. Заниматься в художественной секции.
114. Участвовать в художественной самодеятельности.
115. Посещать музыкальную школу.
116. Заниматься в спортивной секции.
117. Участвовать в биологических олимпиадах и конкурсах.
118. Путешествовать.
119. Принимать участие в геологической экспедиции.
120. Ухаживать за больными.
121. Посещать кулинарные конкурсы и выставки.
122. Участвовать в конкурсных мероприятиях по физике.

123. Решать сложные задачи по химии.
124. Разбираться в технических схемах и чертежах.
125. Разбираться в сложных радиосхемах.
126. Знакомиться с новой техникой, наблюдать за работой промышленного оборудования.
127. Мастерить что-нибудь из дерева своими руками.
128. Помогать в строительных работах.
129. Принимать участие в обслуживании и ремонте автомобиля.
130. Мечтать о самостоятельных полетах на самолете.
131. Строго выполнять распорядок дня.
132. Публично выступать с докладами на исторические темы.
133. Работать с литературными источниками.
134. Принимать участие в дискуссиях, конференциях.
135. Организовывать и проводить коллективные мероприятия.
136. Обсуждать вопросы воспитания детей и подростков.
137. Помогать работникам милиции.
138. Постоянно общаться с различными людьми.
139. Принимать участие в математических олимпиадах, конференциях.
140. Интересоваться вопросами ценообразования, начисления заработной платы.
141. Общаться на иностранном языке.
142. Участвовать в художественных выставках.
143. Принимать участие в театральных постановках.
144. Участвовать в музыкальных конкурсах.
145. Регулярно тренироваться и участвовать в спортивных соревнованиях.
146. Выращивать растения, ухаживать за домашними животными.
147. Проводить топографическую съемку местности.
148. Совершать длительные, трудные походы.
149. Интересоваться деятельностью медицинских работников.
150. Шить, кроить, создавать модели одежды.
151. Решать сложные задачи по физике.
152. Посещать с экскурсиями химические предприятия.
153. Участвовать в выставках технического творчества.
154. Ремонтировать аудиотехнику.
155. Работать на станке.
156. Выполнять по чертежам столярные работы.
157. Принимать сезонное участие в строительстве.
158. Изучать правила дорожного движения для водителей.
159. Изучать морское дело.
160. Читать воспоминания главнокомандующих и полководцев.

161. Знакомиться с историческими местами родного края.
162. Писать рассказы.
163. Писать заметки или очерки в газету.
164. Выполнять общественные поручения.
165. Организовывать детские игровые и праздничные мероприятия.
166. Изучать законодательные документы, гражданское право.
167. Удовлетворять потребности людей в тех или иных услугах.
168. Выполнять математические расчеты по формулам.
169. Интересоваться проблемами региональной экономики.
170. Участвовать в олимпиадах по иностранному языку.
171. Посещать художественные музеи.
172. Играть на сцене в спектаклях.
173. Слушать классическую музыку.
174. Помогать преподавателю физкультуры в проведении занятия.

Обработка и интерпретация результатов

За каждый знак "+" в бланке ответов проставляется +1 балл, за каждый знак "-" проставляется -1 балл, за нулевой ответ - 0 баллов. В каждом из 29 столбцов бланка ответов подсчитывается количество положительных и отрицательных баллов.

Исходя из структуры бланка ответов определяются следующие виды профессиональных интересов (по столбцам).

Чем больше положительных ответов в столбце, тем выше степень выраженности интереса к данному виду профессиональной деятельности.

- | | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| 1. Биология | 16. История |
| 2. География | 17. Литература |
| 3. Геология | 18. Журналистика |
| 4. Медицина | 19. Общественная
деятельность |
| 5. Легкая и пищевая
промышленность | 20. Педагогика |
| 6. Физика | 21. Юриспруденция |
| 7. Химия | 22. Сфера обслуживания |
| 8. Техника | 23. Математика |
| 9. Электро- и радиотехника | 24. Экономика |
| 10. Металлообработка | 25. Иностранные языки |
| 11. Деревообработка | 26. Изобразительное
искусство |
| 12. Строительство | |

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| 13. Транспорт | 27. Сценическое искусство |
| 14. Авиация, морское дело | 28. Музыка |
| 15. Военные специальности | 29. Физкультура и спорт |

уровни выраженности:

от -12 до -6 - высшая степень отрицания данного интереса;

от -5 до -1 - интерес отрицается;

от +1 до +4 - интерес выражен слабо;

от +5 до +7 - выраженный интерес

от +8 до +12 - ярко выраженный интерес.

Бланк ответов к опроснику "Карта интересов"

Ф.И.О. _____ возраст _____ дата заполнения _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	
59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	
88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	
117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	
146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	

Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкина

Данная методика разработана Московским областным центром профориентации молодежи. Автор методики Г.В. Резапкина. Многие испытывают трудности в выборе профессии. Работа с данной методикой поможет Вам уточнить свой выбор, узнать будущую профессию, увидеть новые варианты. Если Вы еще не выбрали профессию, задайте себе следующие вопросы:

1. С кем или с чем Вы бы хотели работать? Какой объект деятельности Вас привлекает?
 - 1.1. Человек (дети и взрослые, ученики и студенты, клиенты и пациенты, покупатели и пассажиры, зрители и читатели, сотрудники и т.д.)
 - 1.2. Информация (тексты, формулы, схемы, коды, чертежи, иностранные языки, языки программирования)
 - 1.3. Финансы (деньги, акции, фонды, лимиты, кредиты)
 - 1.4. Техника (механизмы, станки, здания, конструкции, приборы, машины)
 - 1.5. Искусство (литература, музыка, театр, кино, балет, живопись и т.д.)
 - 1.6. Животные (служебные, дикие, домашние, промысловые)
 - 1.7. Растения (сельскохозяйственные, дикорастущие, декоративные)
 - 1.8. Продукты питания (мясные, рыбные, молочные, кондитерские и хлебобулочные изделия, консервы, плоды, овощи, фрукты)
 - 1.9. Изделия (металл, ткани, мех, кожа, дерево, камень, лекарства)
 - 1.10. Природные ресурсы (земли, леса, горы, водоемы, месторождения)
2. Чем бы Вы хотели заниматься? Какой вид деятельности Вас привлекает?
 - 2.1. Управление (руководство чьей-то деятельностью)
 - 2.2. Обслуживание (удовлетворение чьих-то потребностей)
 - 2.3. Образование (воспитание, обучение, формирование личности)
 - 2.4. Оздоровление (избавление от болезней и их предупреждение)
 - 2.5. Творчество (создание оригинальных произведений искусства)
 - 2.6. Производство (изготовление продукции)
 - 2.7. Конструирование (проектирование деталей и объектов)
 - 2.8. Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо)
 - 2.9. Защита (охрана от враждебных действий)
 - 2.10. Контроль (проверка и наблюдение)

Анализ производится с помощью нижеследующей таблицы («Матрица выбора профессии»). Профессии, находящиеся на пересечении «сферы труда» и «вида труда», являются (предположительно) наиболее близкими интересам и склонностям опрашиваемого.

Матрица выбора профессии

Виды труда	Сфера труда									
	Человек	Информация	Финансы	Техника	Искусство	Животные	Растения	Продукты	Изделия	Природные ресурсы
Управление (руководство чьей-то деятельностью)	Менеджер по персоналу Администратор	Маркетолог Диспетчер Статистик	Экономист Аудитор Аналитик	Технолог Авиа-диспетчер Инженер	Режиссер Продюсер Дирижер	Кинолог Зоотехник Генный инженер	Агроном Фермер Селекционер	Товаровед Менеджер по продажам	Менеджер по продажам Логистик Товаровед	Энергетик Инженер по кадастру
Обслуживание (удовлетворение чьих-то потребностей)	Продавец Парикмахер Официант	Переводчик Экскурсовод Библиотекарь	Бухгалтер Кассир Инкассатор	Водитель Слесарь Теле-радио-мастер	Гример Костюмер Парик-махер	Животновод Птицевод Скотовод	Овощевод Полевод Садовод	Экспедитор Упаковщик Продавец	Продавец Упаковщик Экспедитор	Егерь Лесник Мелиоратор
Образование (воспитание и обучение, формирование личности)	Учитель Воспитатель Социальный педагог	Преподаватель Ведущий теле- и радио программ	Консультант Преподаватель экономики	Мастер производственного обучения	Хореограф Преподаватель музыки, живописи	Дрессировщик Кинолог Жокей	Преподаватель биологии Эколог	Мастер производственного обучения	Мастер производственного обучения	Преподаватель Эколог
Оздоровление (избавление от болезней и их предупреждение)	Врач Медсестра Тренер	Рентгенолог Врач (компьютерная диагностика)	Антикризисный управляющий Страховой агент	Мастер авто сервиса Физиотерапевт	Пластический хирург Косметолог Реставратор	Ветеринар Лаборант питомника Зоопсихолог	Фитотерапевт Гомеопат Травник	Диетолог Косметолог Санитарный инспектор	Фармацевт Ортопед Протезист	Бальнеолог Эпидемиолог Лаборант
Творчество (создание)	Режиссер Артист	Программист Редактор	Менеджер по	Конструктор Дизайнер	Художник Писатель	Дрессировщик	Фитодизайнер	Кондитер Повар	Резчик по дереву	Архитектор

оригинальн ых произведени й искусства)	Музыкант	Web- дизайнер	проект Продюсер	Художник	Компо-зитор	Служитель цирка	Озеле- нитель Флорист	Кулинар	Витражист Скульптор	Мастер- цветово Декоратор
Производств о (изготовлен ие продукции)	Мастер производ- ственного обучения	Корректор Журналист Полиграфист	Экономист Бухгалтер Кассир	Станочник Аппаратчи к Машинист	Ювелир График Керамист	Животновод Птицевод Рыбовод	Овощевод Цветовод Садовод	Технолог Калькулятор Повар	Швея Кузнец Столяр	Шахтер Нефтяник Техник
Констру- ирование (проекти- рование деталей и объектов)	Стилист Пласти- ческий хирург	Картограф П рограммист W eb-мастер	Плановик Менеджер по проектам	Инженер- конструкто р Телемастер	Архитектор Дизайнер Режиссер	Генный инженер Виварщик Селекционер	Селекци- онер Ландшаф- тист Флорист	Инженер- технолог Кулинар	Модельер Закройщик Обувщик	Дизайнер ландшафт а Инженер
Исследован ие (научное изучение чего-либо или кого- либо)	Психолог Следовате ль Лаборант	Социолог Мат ематик Аналитик	Аудитор Э кономист Аналитик	Испытатель (техники) Хроно- метражист	Искус- ствовед Критик Журналист	Зоопсихолог Орнитолог Ихтиолог	Биолог Ботаник Микро- биолог	Лаборант Дегустатор Санитарный врач	Эргономик Контролер Лаборант	Биолог Метеорол ог Агроном
Защита (охрана от враждебных действий)	Мили- ционер Военный Адвокат	Арбитр Юрист Патентовед	Инкассато р Охранник Страховой агент	Пожарный Сапер Инженер	Поста- новщик трюков Каскадер	Егерь Лесничий Инспектор рыбнадзора	Эколог Микро- биолог Миколог	Санитарный врач Лаборант Микро- биолог	Сторож Инспектор	Охрана ресурсов Инженер по ТБ
Контроль (проверка и наблюдение)	Тамо- женник Прокурор Табельщи к	Корректор Системный программист	Ревизор Налоговый полицей- ский	Техник- контролер Обходчик ЖД	Выпус- кающий редактор Консуль- тант	Консультант Эксперт по экстерьеру	Селекци- онер Агроном Лаборант	Дегустатор лаборант Санитарный врач	Оценщик Контролер ОТК Приемщик	Радиолог Почвовед Эксперт

Методика Л.А. Йовайши

Методика Л.А. Йовайши предназначена для определения склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности.

Инструкция. «Вам будет предложен перечень положений или вопросов, имеющих два варианта ответа. Определите, какому из вариантов Вы отдаете предпочтение, и зафиксируйте это в бланке для ответов.

Если Вы полностью согласны с вариантом «а» и не согласны с вариантом «б», то в клетку с цифрой, соответствующей номеру вопроса или утверждения, и буквой «а» поставьте 3, а в клетку «б» - 0.

Если Вы не согласны как с вариантом «а», так и с вариантом «б», то выберите из них наиболее предпочтительный для Вас и оцените его в 2 балла, менее предпочтительный вариант оценивается в 1 балл.

Отвечайте на вопросы, не пропуская ни одного из них».

Опросник

1. Представьте, что Вы на выставке. Что Вас больше привлекает в экспонатах:
 - а) цвет, совершенство форм;
 - б) их внутреннее устройство (как и из чего они сделаны).
2. Какие черты характера в человеке Вам больше всего нравятся:
 - а) дружелюбие, чуткость, отсутствие корысти;
 - б) мужество, смелость, выносливость.
3. Служба быта оказывает людям разные услуги. Считаете ли Вы необходимым:
 - а) и впредь развивать эту отрасль, чтобы всесторонне обслуживать людей;
 - б) создавать такую технику, которой можно было бы самим пользоваться в быту.
4. Какое награждение Вас больше бы обрадовало.
 - а) за общественную деятельность;
 - б) за научное изобретение.
5. Вы смотрите военный или спортивный парад. Что больше привлекает Ваше внимание:
 - а) сложность ходьбы, грациозность участников парада;
 - б) внешнее оформление колонн (знамена, одежда и пр.).
6. Представьте, что у Вас много свободного времени. Чем бы Вы охотнее занялись:
 - а) чем-либо практическим (ручным трудом);
 - б) общественной работой (на добровольных началах).
7. Какую выставку Вы бы с большим удовольствием посмотрели:
 - а) новинок научной аппаратуры (в области физики, химии, биологии);
 - б) новых продовольственных товаров.

8. Если бы в школе было два кружка, какой бы Вы выбрали:
 - а) музыкальный;
 - б) технический.
9. Если бы Вам предоставили пост директора школы, на что бы Вы обратили большее внимание:
 - а) на сплоченность коллектива;
 - б) на создание необходимых удобств.
10. Какие журналы Вы бы с большим удовольствием читали:
 - а) литературно-художественные;
 - б) научно-популярные.
11. Что важнее для человека:
 - а) создавать себе благополучный, удобный быт;
 - б) жить без некоторых удобств, но иметь возможность пользоваться сокровищницей искусства, создавать искусство.
12. Для благополучия общества необходимо:
 - а) техника;
 - б) правосудие.
13. Какую из двух книг Вы бы с большим удовольствием читали:
 - а) о развитии науки в нашей стране;
 - б) о достижениях спортсменов нашей страны.
14. В газете две статьи разного содержания. Какая из них вызвала бы у Вас большую заинтересованность:
 - а) о машине нового типа;
 - б) о новой научной теории.
15. Какая из двух работ на свежем воздухе Вас больше бы привлекала:
 - а) работа, связанная с постоянными передвижениями (агроном, лесничий, дорожный мастер);
 - б) работа с машинами.
16. Какая, на Ваш взгляд, задача школы важнее:
 - а) подготовить учащихся к работе с людьми, чтобы они могли помогать другим создавать материальные блага;
 - б) подготовить учащихся к практической деятельности, к умению создавать материальные блага.
17. Что, на Ваш взгляд, следует больше ценить у участников самодеятельности:
 - а) то, что они несут людям искусство и красоту;
 - б) то, что они выполняют общественно полезную работу.
18. Какая, на Ваш взгляд, область деятельности человека в дальнейшем будет иметь доминирующее значение:
 - а) физика;
 - б) физическая культура.
19. Что обществу принесет больше пользы:
 - а) забота о благосостоянии граждан;
 - б) изучение поведения людей.

20. Какого характера научную работы Вы бы выбрали:
- а) работу с книгами в библиотеке;
 - б) работу на свежем воздухе в экспедиции.
21. Представьте, что Вы - профессор университета. Чему Вы отдали бы предпочтение в свободное от работы время:
- а) занятиям по литературе;
 - б) опытам по физике, химии.
22. Вам представляется возможность совершить путешествие в разные страны. В качестве кого Вы охотнее поехали бы:
- а) как известный спортсмен на международные соревнования;
 - б) как известный специалист по внешней торговле с целью покупки необходимых товаров для нашей страны.
23. Какие лекции слушали бы Вы с большим удовольствием:
- а) о выдающихся художниках;
 - б) о выдающихся ученых.
24. Что Вас больше привлекает при чтении книг:
- а) яркое изображение смелости и храбрости героев;
 - б) прекрасный литературный стиль.
25. Вам представляется возможность выбора профессии. Какой из них Вы бы отдали предпочтение:
- а) работе малоподвижной, но связанной с созданием новой техники;
 - б) физической культуре или другой работе, связанной с движением.
26. Какими выдающимися учеными Вы больше интересуетесь:
- а) Поповым и Циолковским;
 - б) Менделеевым и Павловым.
27. Как Вам кажется, на что следовало бы в школе обратить большее внимание:
- а) на спорт, так как это нужно для укрепления здоровья;
 - б) на успеваемость учащихся, так как это необходимо для будущего.
28. Что бы Вас больше заинтересовало в печати:
- а) сообщение о состоявшейся художественной выставке;
 - б) известие о прошедшем митинге в защиту прав человека.
29. Если бы Вам представилась возможность занять определенный пост, какой бы Вы выбрали:
- а) главного инженера завода;
 - б) директора универмага.
30. Как Вы считаете, что важнее:
- а) много знать;
 - б) создавать материальные блага.

Лист для ответов

1а	1б	2а		2б	3а
	3б	4а	4б	5а	
5б	6а	6б	7а		7б
8а	8б	9а			9б
10а			10б		11а
11б	12а	12б	13а	13б	
	14а		14б	15а	
	15б	16а			16б
17а		17б	18а	18б	19а
		19б	20а	20б	
21а			21б	22а	22б
23а		23б		24а	
24б	25а			25б	
	26а		26б	27а	27б
28а		28б			29а
	29б		30а		30б

Обработка результатов и интерпретация

В заполненном листе ответов в каждом столбце подсчитывается количество баллов. Результаты записываются под каждым столбцом, который соответствует определенной сфере профессиональных интересов:

1-й столбец - сфера искусства

2-й столбец - сфера технических интересов

3-й столбец - сфера работы с людьми

4-й столбец - сфера умственного труда

5-й столбец - сфера физического труда

6-й столбец - сфера материальных интересов

Анализируя полученные данные, необходимо выделить столбцы, содержащие наибольшее количество баллов, и эти сферы деятельности можно считать предпочитаемыми испытуемым. Столбцы, содержащие наименьшее количество баллов, отражают сферы деятельности, отвергаемые испытуемым.