

**ОКУ «ЦЕНТР СОПРОВОЖДЕНИЯ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ
И ГРАЖДАН ИЗ ЧИСЛА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ»**



**Программа социально-психологической помощи
для ближайшего социального окружения несовершеннолетних
матерей (их родителей (законных представителей), отцов детей,
других близких людей)**



Курск 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность. Проблема несовершеннолетнего материнства становится в настоящее время все более актуальной. После рождения ребенка многие юные девушки не могут самостоятельно выдержать упавшую на них нагрузку. И здесь главная роль отводится их ближайшему социальному окружению. От того, как родители (опекуны, законные представители) поведут себя в сложившейся ситуации, будет зависеть дальнейшая жизнь и психическое здоровье несовершеннолетней беременной (матери) и ее ребенка.

Число несовершеннолетних родителей растет с каждым годом. Основная причина неутешительной статистики во многом связана с позицией ближайших родственников беременных несовершеннолетних, которые не создали в своей семье атмосферу доверия и взаимопонимания. В результате юные девушки, оказавшиеся беременными, ищут это понимание на стороне, что часто дает неутешительный итог. Многие уверены, что несовершеннолетняя мать является продуктом неблагополучной семьи и асоциального окружения. Однако это далеко не так, поскольку все чаще случаи ранней беременности наблюдаются в благополучных семьях. Тем не менее, воспитание ребенка несовершеннолетними родителями может быть вполне благополучным, если оказать помощь и необходимую материальную поддержку.

Несовершеннолетние матери сталкиваются с психологической и финансовой зависимостью от собственных родителей. Над ними довлеют социальные и культурные стереотипы общества, касаемые ранней беременности. Юные родители часто не имеют возможности продолжать учебу, вследствие чего резко ограничиваются их дальнейшие перспективы, а в связи с этим снижается уровень жизни будущего ребенка.

В России насущной остается проблема несовершеннолетнего материнства. Несмотря на довольно эффективную работу персонала социальных учреждений с несовершеннолетними матерями и их родителями, можно наблюдать рост количества несовершеннолетних беременных, состоящих на учете в различных социальных структурах. Очевидно, что сам рост формируется не за счет слабой работы психологов и социальных работников, а создается факторами инфантильного отношения к жизни, девиантного поведения девочек подростков, их негативного социального окружения и в первую очередь их семей. Если раньше считалось, что ранняя беременность удел детей из асоциальных семей, то в настоящее время мы массово имеем несовершеннолетних беременных уже и в благополучных семьях. Конечно, это объяснимо многими вне семейными социальными факторами современного существования, но очевидно, что семья играет немаловажную роль в предотвращении ранних беременностей. Проблема ранней беременности обусловлена, прежде всего, нарушением детско-родительских отношений, нежеланием и неспособностью родителей привносить вклад в культуру полового воспитания детей. Таким образом, мы можем разделить несовершеннолетних беременных на две группы. Первая: принадлежащих к выходцам из асоциальных семей, где забота о собственных детях, а также их воспитание является абстрактным явлением в силу сознательного отстранения родителей от воспитания. Семьи данных несовершеннолетних характеризует низкая степень социальной адаптации ее членов, высокая распространенность поведенческих расстройств и алкоголизма у родителей, низкий образовательный и культурный уровень членов семьи, наличие насилия в семье, а также жилищных и материальных затруднений. Вторая: принадлежащих к выходцам из благополучных семей, где родители больше ориентированы на удовлетворении своих чад материальными ресурсами, нежели морально-этическим воспитанием. Так же к этой группе необходимо отнести девочек из неполных семей, где родители

не справляются в одиночку с выполнением всех семейных функций возложенных на родителя и в условиях современной жизни отдают дань заработку денег, не успевая при этом выполнять воспитательную роль в семье.

В результате жизнедеятельности таких разных семей дети оказываются в сходных условиях, когда родительский, прежде всего, воспитательный потенциал снижен до минимального уровня. Педагогическая запущенность детей отражает несформировавшиеся общественные социально-культурные нормы и ценности, неспособность отвечать за свои поступки и действия, а также их последствия, отсутствие контрацептивной грамотности. Следствием данных поведенческих аспектов девочек-подростков, все чаще, становится ранняя беременность.

Переживаемые проблемы в социализации, отсутствие должного контакта и взаимопонимания с значимым ближайшим окружением могут привести несовершеннолетнюю беременную (мать) к безысходности, нарушению психического и физического здоровья, суициду. Для профилактики негативного влияния незапланированной подростковой беременности на личность несовершеннолетней девушки необходимо её психологически грамотное и эмоционально устойчивое ближайшее окружение.

Предлагаемая программа призвана помочь психологам и специалистам по социальной работе научить, направить, поддержать и помочь ближайшему социальному окружению несовершеннолетней беременной (матери) в принятии сложившейся ситуации, умению общаться и организовывать быт с несовершеннолетней родственницей, находящейся в новом социальном статусе.

Целевая группа и участники деятельности по социально-психологической поддержке ближайшего социального окружения несовершеннолетних беременных (несовершеннолетних матерей)

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тематический план программы

№	Наименование темы	Форма проведения занятий	Ответственный	Количество часов	
				Теория	Практика
1	Знакомство. Установление эмоционального контакта	беседа, диагностика, консультирование	Специалист по социальной работе// психолог		30-40 мин.
2	Продолжение образования несовершеннолетней беременной (матери), формирование мотивации к профессиональному образованию и дальнейшему трудоустройству.	Лекция.	Специалист по социальной работе// психолог	1	30 мин
3	Снижение случаев отказа от новорожденных детей несовершеннолетними роженицами	Лекция, тренинг, индивидуальная беседа	Специалист по социальной работе// психолог	40 мин	40 мин
4	Повышение родительской ответственности у несовершеннолетних матерей, формирование привязанности к ребенку	Беседа, практические занятия	психолог	30 мин	30 мин
5	Предотвращение условий для неблагополучия, бедности среди несовершеннолетних матерей	Беседа, групповое занятие	Психолог/специалист по социальной работе	1 час	30 мин
	Всего: 5				

Примерные темы бесед

№	Для кого	Тема и направление беседы	Время
1	Для матери, отца, опекуна(ов)	Знакомство. Установление эмоционального контакта. Сбор информации о семье и сложившейся ситуации.	30-40 мин
		Принятие, осознание и адекватное реагирование на ситуацию беременности дочери (подопечной)	40-45 мин
		Снятие психоэмоционального напряжения, стабилизация эмоционального фона. Разъяснение психологических особенностей несовершеннолетней беременной (матери)	40-60 мин
		Способы вербального и невербального общения. Обучение навыкам активного слушания, поддержке несовершеннолетней беременной (матери)	40 мин
		Диагностика индивидуально-личностных особенностей (приложение №1, приложение №2, приложение №3)	40 мин
2	Для отца ребенка	Знакомство. Установление эмоционального контакта. Сбор информации о сложившейся ситуации.	30 мин
		Принятие, осознание и адекватное реагирование на сложившуюся ситуацию. Выяснение дальнейшего развития отношений между будущей матерью и отцом ребенка.	30 мин
		Диагностика индивидуально-личностных особенностей (приложение №1, приложение №2, приложение №3)	40 мин

3	Для старших сестер, братьев	Знакомство. Установление эмоционального контакта. Сбор информации о отношениях между сиблингами.	30 мин
		Принятие, осознание и адекватное реагирование на ситуацию беременности сестры.	30 мин
		Диагностика индивидуально-личностных особенностей (приложение 4)	30 мин

ПРИМЕРНЫЙ КОНСПЕКТ ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ

Занятие 1.

Тема: Продолжение образования несовершеннолетней беременной (матери), формирование мотивации к профессиональному образованию и дальнейшему трудоустройству. Прежде чем перейти к повествованию о том, как выбрать профессию и продолжить образование несовершеннолетними беременными(матерями), нужно определиться, что же означает само понятие – профессия.

Происходит это слово от латинского *professio*, означающего «публичное выступление». Во времена Древнего Рима так называли род занятий, которому человек себя посвящал и о котором заявлял публично.

В современном обществе под профессией понимают такое занятие человека, которое:

- требует специальной подготовки, обучения. Те виды, которыми сразу может заниматься любой человек, взятый «с улицы» (скажем, разнощик конвертов по почтовым ящикам или расклейщик объявлений) – это еще не профессия. Ее нужно осваивать, а требуются способности и затраты труда;

- практикуется человеком регулярно. Чаще всего профессия подразумевает возможность и необходимость регулярного, а не эпизодического труда;

- служит источником средств к существованию. Этим профессия отличается от хобби.

Профессию следует отличать от специальности и должности. Ведь специальность – это конкретный вид деятельности в рамках какой-либо профессии, а должность – это конкретный трудовой пост в организации.